



**T.C.  
TOROS ÜNİVERSİTESİ  
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (TEZLİ)**

**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

**TOROS ÜNİVERSİTESİ, 45 EVLER KAMPÜSÜ**

**KASIM, 2022**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**  
**Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı**  
**Lisansüstü Eğitim Enstitüsü**

**A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

**1. İletişim Bilgileri**

Araştırma Görevlisi Begüm Eser

Araştırma Görevlisi Resul ÇAKIR

Adres: Bahçelievler Kampüsü, 1857 Sokak, No:12, 33140 Yenişehir/Mersin, Türkiye, Toros

Üniversitesi Bahçelievler Kampüsü

Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Köksal HAZIR

E posta: koksal.hazir@toros.edu.tr

Telefon: [+90 \(324\) 325 33 00/](tel:+903243253300) Dahili:2221

Psikoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Banu İNANÇ

E posta: banuyazgan.inanc@toros.edu.tr

Telefon: [+90 \(324\) 325 33 00/](tel:+903243253300) Dahili: 2248

**2. Program Başlıkları**

Psikoloji Tezli yüksek Lisans

**3. Programın Türü**

Örgün Öğretim

**4. Programın Eğitim Dili**

Türkçe

**5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1 inci maddesiyle, Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur. 28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30uncu maddesi gereğince Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur. 09.08.2012 tarihli YÖK’ün Genel Kurul Kararı ile Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı açılmıştır.

## B. Değerlendirme Özeti

### Ölçüt 1. Eğitim Programının Amaçları

**Eğitim Programının Amaçları:** Programın mezunlarının yakın gelecekte alanıyla ilgili projeler, kongreler ve çalışmalarda aktif rol alması, aldığı eğitim kalitesinin Yurtiçi ve Uluslararası standartları yakalamış olması amaçlanmaktadır.

**1.1. Her program için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, akademik birim ve bölümün misyonu ile uyumlu olmalıdır. Programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.**

27/09/2016 tarih ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile “Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları” oluşturulmuş ve yürürlüğe geçmiştir. Bu esasların doğrultusunda; Toros Üniversitesi akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği sağlamak ve sürdürülebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir. Psikoloji Bölümü mezunları ve dış paydaşları Enstitü Danışma Kurulu’nda yer almamaktadır.

Programın Amacı	Öz Görevlerle Uyum	Görüş ve Gereksinimler
Eğitim ve Öğretimde Uluslararası Kalite: Uluslararası standartları yakalama	Psikoloji yüksek lisans programı, ders programı ve ders planları hazırlanırken uluslararası standartların göz önünde bulundurulması, öğrencilerin yüksek lisanstan sonra veya sırasında yurtdışındaki senkronizasyonlarının sağlanması için gereklidir.	--
Araştırma ve Yayın: Araştırmacı bir üniversite kimliği kazanma	Psikoloji yüksek lisans programı, öğrenci ve mezunlara araştırma ve yayın kimliğinin kazandırılması adına yayın, proje ve araştırmaların desteklenmesi amaçındadır.	--
Öğretim Kadrosunun Geliştirilmesi: Güçlü bir eğitim kadrosu	Psikoloji yüksek lisans programı, akademik kadronun kendilerini geliştirmeleri için her türlü ortamı hazırlamak ve katkıyı sağlamak amaçındadır.	--
Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi: Mesleki bilgi ve becerilerin geliştirilmesi	Psikoloji yüksek Lisans programı, derslerinde ve araştırmalarında, toplum yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde, tez, seminer ve proje çalışmalarının yanı sıra diğer araştırmalarını, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlara yönlendirmek amaçındadır.	--

### 12.Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Eğitim programının amaçları hedef, misyon ve vizyon kavramları çerçevesinde açıklanmaktadır. Eğitim programlarına ilişkin hedefler ve çıktılar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ne (TYYÇ) uyumlu şekilde hazırlanmıştır.

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kalite Hedefleri](#)

[Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı – Program Çıktıları](#)

### 13.Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir

**değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaştığı kanıtlanmalıdır.**

Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını kanıtlamak ve belgelemek için daha önce Mezun Anketleri yapılmıştır. Ancak hem Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kapsamında yapılan Mezun Anketi'nin hem de Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) programına ilişkin 'Mezun Anketi'nin güncellenmesi, kapsamının genişletilmesi ve sürekliliği gerekmektedir. Mevcut olan anketlerin bağlantıları şu şekildedir:

[-Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mezun Anketi](#)

[-Psikoloji Yüksek Lisans \(Tezli\) Yeni Mezun Anketi](#)

Psikoloji Bölümü Lisans öğrencilerine olduğu gibi, her senenin temmuz ayında internet üzerinden "Mezun Anketi"nin dağıtılması, böylece mezunların iş bulma oranının da belirlenmesi amaçlanmaktadır. Mezun anketinin raporlanarak sonraki dönem kasım-aralık ayında yapılan danışma kurulunda değerlendirilmesi ve mevcut sistemin geliştirilmesi bu şekilde mümkün olabilecektir. Programın amaçlarına ulaşmak için izlenmesi planlanan yol haritası şu şekildedir:

<b>Amaç</b>	<b>Kanıt</b>
Eğitim ve Öğretimde Uluslararası Kalite: Uluslararası standartları yakalama	Mezun öğrencilerin yurtdışı yayınları, projeleri ve bildiri çalışmalarının belirlenmesi için bir mezun anketine "Alınan Eğitimin Uluslararası Kalite Düzeyi", "Mezun olduktan sonra Yurtdışı Yayınları, Projeleri ve Bildirileri" ve "Üniversiteden Aldıkları Eğitimin Uluslararası Eğitim Hayatına Katkısı" olacak şekilde 3 madde ile ölçülmesi amaçlanmıştır.
Araştırma ve Yayın: Araştırmacı bir üniversite kimliği kazanma	Mezun öğrencilerin yayın, proje ve bildiri çalışmalarının belirlenmesi için mezun anketine "Yayın, Proje ve Bildiriler" maddeleri ile ölçülmesi amaçlanmıştır.
Öğretim Kadrosunun Geliştirilmesi: Güçlü bir eğitim kadrosu	Uluslararası standartlara uymak adına dünya ve ülke geneli ortak derslerin açılmasına destek sağlanması, bu derslerin verilmesi için gerekli öğretim elemanlarının bulunması amaçlanmıştır.
Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi: Mesleki bilgi ve becerilerin geliştirilmesi	Öğrencilerin ve programdan mezun öğrencilerin dış paydaşlarla ortak iş ve proje yürütebilmeleri amaçlanmıştır. Danışma Kurullarında bu konunun her yıl ele alınması ve öğrencilerle ortak bir proje yapılması için üniversite ve paydaşların desteği önemlidir. Gerçekleşen projelerin danışma kurulu raporları ve mezun anket raporlarında sunulması amaçlanmıştır.

## **Ölçüt 2. Program Çıktıları**

### **Tanımlar**

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program

çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

**2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

<b>PROGRAM ÇIKTILARI</b>	<b>EĞİTİM AMAÇLARI İLE UYUM</b>	<b>TYYÇ YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİ</b>
Yüksek lisans alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme	Eğitimin 1. amacı olan 'Ulusal ve Uluslararası Standartlar' maddesinin sonucu olarak mezunların disiplinler arası etkileşime hem ulusal hem de uluslararası standartlarda katılmaları beklenmektedir.	Bilgi-Kuramsal Olgusal
Yüksek lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme	Eğitimin 4. amacı olan 'Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi' maddesinin sonucu olarak mezunların, mezuniyetlerinden sonra da eğitim/seminer/toplantı/yayın faaliyetleri ile katılmaları amaçlanmaktadır.	Bilgi-Kuramsal Olgusal
Yüksek lisans alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme	Eğitimin 4. amacı olan 'Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi' maddesinin sonucu olarak mezunların teorik bilgilerini geliştirerek ilgili alan yazına katkı sağlamaları beklenmektedir.	Beceriler-Bilişsel Uygulamalı
Yüksek lisans alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	Eğitimin 4. amacı olan 'Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi' maddesinin sonucu olarak mezunların uygulamaya yönelik deneyimlerinin yeterli olması beklenmektedir.	Beceriler-Bilişsel Uygulamalı
Yüksek lisans alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilme	Eğitimin 2. amacı olan 'Araştırma ve Yayın' maddesinin sonucu olarak mezunların veri toplama, uygulama ve analiz etme gibi araştırma becerilerini kazanmış olması beklenmektedir.	Beceriler-Bilişsel Uygulamalı

Yüksek Lisans Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk olarak çözüm üretebilme	Eğitimin 4. amacı olan 'Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi' maddesinin sonucu olarak mezunların uygulamaya yönelik deneyimlerinde bağımsız ve etik değerlere uygun çalışabilmeleri beklenmektedir.	Yetkinlikler-Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği
Yüksek lisans alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme	Eğitimin 4. amacı olan 'Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi' maddesinin sonucu olarak mezunların uygulamaya yönelik deneyimlerinde bağımsız ve etik değerlere uygun çalışabilmeleri beklenmektedir.	Yetkinlikler-Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği
Yüksek lisans alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme	Eğitimin 4. amacı olan 'Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi' maddesinin sonucu olarak mezunların uygulamaya yönelik deneyimlerinde takım çalışmalarına katılmaları ve bu faaliyetlerde aktif rol almaları beklenmektedir.	Yetkinlikler-Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği
Yüksek lisans alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme	Eğitimin 4. amacı olan 'Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi' maddesinin sonucu olarak program sonucunda mezunların teorik bilgilerini uygulamaya aktarmada yetkin olması beklenmektedir.	Yetkinlikler-Öğrenme Yetkinliği
Yüksek lisans alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme	Eğitimin 4. amacı olan 'Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi' maddesinin sonucu olarak program sonucunda mezunların teorik bilgilerini diğer kişilere aktarmada yetkin olması beklenmektedir.	Yetkinlikler-İletişim ve Sosyal Yetkinlik
Yüksek lisans sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemeyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde	Eğitimin 2. amacı olan 'Araştırma ve yayın' maddesinin sonucu olarak program sonunda mezunların araştırmacı kimliği kazanmaları beklenmektedir.	Yetkinlikler-İletişim ve Sosyal Yetkinlik

değiştirmek üzere harekete geçebilme		
Yüksek lisans alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme	Eğitimin 1. ve 4. amaçları olan 'Uluslararası Standartlar' maddesine uygun olarak mezunların evrensel değerleri benimseyen, evrensel çalışmalar yapabilen yetkinlikte olmaları beklenmektedir.	Yetkinlikler-İletişim ve Sosyal Yetkinlik
Yüksek lisans alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme	Eğitimin 1. amacı olan 'Ulusal ve Uluslararası Standartlar' maddesinin sonucu olarak mezunların disiplinler arası konuları birleştirebilme yetkinliğinde olmaları beklenmektedir.	Yetkinlikler-Alana Özgü Yetkinlik
Yüksek lisans alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme	Eğitimin 1., 2. ve 4. amaçları göz önünde bulundurularak mezunların etik değerlere ve uluslararası standartlara uygun bağımsız araştırmalar yapabilen ve bilgileri aktarabilen düzeyde olması beklenmektedir.	Yetkinlikler-Alana Özgü Yetkinlik
Yüksek lisans alanında özüksedikleri bilgiyi, problem çözme ve / veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme	Eğitimin 1. amacı olan 'Ulusal ve Uluslararası Standartlar' maddesinin sonucu olarak mezunların disiplinler arası konuları birleştirebilme yetkinliğinde olmaları beklenmektedir.	Yetkinlikler-Alana Özgü Yetkinlik

## 2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program çıktıları Toros Üniversitesi'nin Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır. Bağlantısı şu şekildedir: [Psikoloji Yüksek Lisans \(Tezli\) Program Çıktıları](#)

## 2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi bulunmamaktadır. Bu konuya ilişkin ABD önerisi geniş kapsamlı hazırlanacak ve değerlendirilebilecek 'Mezun Anketi'nin hazırlanmasıdır. Bu anketlerdeki veriler ile programın amaçlarının gerçekteörme oranlarının takip edilmesi planlanmaktadır.

[Danışma Kurulu Raporları & Kararlar](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu Raporu](#)

### Ölçüt 3. Eğitim Programı

#### Tanımlar:

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45-50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Öğrenci iş yüküne dayalı olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi olarak tanımlanan kredi.

#### 3.1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

JENERİK YETERLİLİKLER	HANGİ DERSLER YOLU İLE KARŞILADIĞI
Öğrencilerin takım çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaları sağlanmalıdır.	-Psikolojide Araştırma Yöntemleri - Grupla Psikolojik Danışma I - Grupla Psikolojik Danışma II -Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler
Eğitim programında yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktaracak etkinlikler tanımlanmış olmalıdır.	-Psikolojide Etik -Ego Psikolojisi - Sağlık Psikolojisi -Benlik Psikolojisi -Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi
Eğitim programında, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve onlara araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuş olmalıdır.	-Psikolojide Araştırma Yöntemleri -Psikolojide İstatistiksel Yöntemler -Sosyal Psikolojide Temel Konular
Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiş olmalıdır.	-Psikolojide Araştırma Yöntemleri -Bilişsel Davranışçı Terapi -Nörogelişimsel Bozukluklar -Adli Psikoloji -Kalitatif Yöntemler -Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri -İleri Psikopatoloji -Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler - Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri -Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları -Adli Psikoloji - Nörogelişimsel Bozukluklar -Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular -Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I -Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları



**32. Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.**

Tablo 3.2’de ilgili bilgiler bulunmaktadır.

**33. Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.**

Eğitim programında kullanılan model derse dayalıdır.

**34. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb. ) kullanılmalıdır.**

Derslerde öğrenme çıktıları ile uyumlu çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığına ilişkin laboratuvar kaydı, sunum kaydı veya alan çalışmasına ilişkin kanıt gizlilikten dolayı bulunmamaktadır.

**35. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri, ders öğretim planında tanımlandığı şekilde (yazılı ve sözlü sınavları, laboratuvar/beceri sınavları, klinik/hastane/saha uygulamalarının sınavları, bakım planları, ödevler, projelerin değerlendirilmesi vb.) ölçülmekte, değerlendirilmekte ve ilgili kanıtlar Lisansüstü Eğitim Enstitüsü arşivinde fiziken bulunmaktadır.

**36. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünlük bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Eğitim programında, öğrencilerin kazanımları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlük bir program değerlendirme sistemi (sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirimi, öğretim üyesi geribildirimi, mezun/diğer paydaş geribildirimi vb.) için ‘Mezun Anketi’ yapılması planlanmaktadır.

**Tablo 3.1 Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı**

Ders Kodu	Ders Adı <sup>(1)</sup>	Öğretim Dili (2)	AKTS Kredisi			
			Temel Bilimler	Mesleki Konular	Genel Eğitim	Diğer
<b>ZORUNLU DERSLER</b>						
PSİ-501	Psikolojide Araştırma Yöntemleri	TÜRKÇE		6		Z
PSİ-502	Psikolojide Etik	TÜRKÇE		6		Z
PSİ-597	Dönem Projesi (Tezsiz Mezun Olmak İsteyenler İçin Zorunlu)	TÜRKÇE		6		Z
<b>SEÇMELİ DERSLER</b>						
PSİ-503	Psikolojide İstatistiksel Yöntemler	TÜRKÇE		6		S
PSİ-504	Sağlık Psikolojisi	TÜRKÇE		6		S
PSİ-505	İleri Psikopatoloji	TÜRKÇE		6		S
PSİ-506	Grupla Psikolojik Danışma I	TÜRKÇE		6		S
PSİ-507	Grupla Psikolojik Danışma II	TÜRKÇE		6		S
PSİ-508	Bilişsel Davranışçı Terapi	TÜRKÇE		6		S
PSİ-509	Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler	TÜRKÇE		6		S
PSİ-510	Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri	TÜRKÇE		6		S
PSİ-511	Kalitatif Yöntemler	TÜRKÇE		6		S
PSİ-512	Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri	TÜRKÇE		6		S
PSİ-513	Benlik Psikolojisi	TÜRKÇE		6		S
PSİ-514	Sosyal Psikolojide Temel Konular	TÜRKÇE		6		S
PSİ-515	Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler	TÜRKÇE		6		S
PSİ-516	Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi	TÜRKÇE		6		S
PSİ-517	Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	TÜRKÇE		6		S
PSİ-518	Adli Psikoloji	TÜRKÇE		6		
PSİ-519	Nörogelişimsel Bozukluklar	TÜRKÇE		6		

PSİ-520	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	TÜRKÇE		6		
PSİ-521	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I	TÜRKÇE		6		
PSİ-522	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları	TÜRKÇE		6		
PSİ-523	Ego Psikolojisi	TÜRKÇE		6		
PSİ-598	Seminer	TÜRKÇE		20		Z
PSİ-599	Tez Çalışması	TÜRKÇE		30		Z
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>(3)</sup>				98		
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS				120 AKTS		
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ				%50,52		

**Notlar:**

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Topamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

**Tablo 3.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**  
**Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli)**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü <sup>(1)</sup>			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
PSİ-501	Psikolojide Araştırma Yöntemleri	5	12	%100			
PSİ-502	Psikolojide Etik	5	12	%100			
PSİ-503	Psikolojide İstatistiksel Yöntemler	3	5	%100			
PSİ-504	Sağlık Psikolojisi	1	0	%100			
PSİ-505	İleri Psikopatoloji	2	13	%100			
PSİ-506	Grupla Psikolojik Danışma I	0	0	%100			
PSİ-507	Grupla Psikolojik Danışma II	0	0	%100			
PSİ-508	Bilişsel Davranışçı Terapi	3	12	%100			
PSİ-509	Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler	0	0	%100			
PSİ-510	Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri	2	1	%100			
PSİ-511	Kalitatif Yöntemler	3	5	%100			
PSİ-512	Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri	2	5	%100			
PSİ-513	Benlik Psikolojisi	1	3	%100			
PSİ-514	Sosyal Psikolojide Temel Konular	3	9	%100			
PSİ-515	Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler	2	10	%100			
PSİ-516	Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi	1	12	%100			
PSİ-517	Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	0	0	%100			
PSİ-518	Adli Psikoloji	2	7	%100			
PSİ-519	Nörogelişimsel Bozukluklar	2	5	%100			
PSİ-520	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	0	0	%100			

PSİ-521	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I	0	0	%100			
PSİ-522	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları	0	0	%100			
PSİ-523	Ego Psikolojisi	1	11	%100			
PSİ-598	Seminer	5	12	%100			%100
PSİ-599	Tez Çalışması	5	12	%100			%100

**Not:** (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

#### **Ölçüt 4. Öğrenciler**

##### **41.İlgili program, eğitim programının amaçları, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.**

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Sınav Yönetmeliği gereğince ABD/ASD Başkanları, ABD/ASD kurulunun görüşünü, mevcut öğretim üyesi ile üzerlerindeki öğrenci yükünü ve araştırma olanaklarını dikkate alarak öğrenci kontenjanlarını enstitüye önerir. Önerilen kontenjanlar EYK kararı ile kesinleşir. Enstitü, öğrenci kabul edilecek lisansüstü programları, Türk ve yabancı uyruklu öğrenci kontenjanlarını, başvuru için gerekli belgeleri, son başvuru tarihini ve diğer hususları ilan edilmek üzere Rektörlüğe sunar. Her yarıyıl başlamadan önce yılda bir veya iki defa ilan verilebilir. Programa sadece Psikoloji ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans mezunları başvurabilmektedir ve öğrenci kontenjanı 15 kişidir.

##### **42.Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor olmalıdır.**

Programa başvuracak adaylar ilanda belirtilen süre içerisinde lisans ya da tezli yüksek lisans diploması/mezuniyet belgesi, mezuniyet işlemleri devam edenlerin bu durumunu belirten belgesi, lisans öğrenimini yurt dışında tamamlayan adayların YÖK denklik belgesi, başvurduğu programın puan türünde en az 55.00 puana sahip ALES belgesi, ALES belgesi yerine GRE, GMAT ve benzeri eşdeğer uluslararası sınav belgesi, not çizelgesi ve ilanda belirtilen diğer belgeler ile enstitüye başvururlar. Başvuru duyurusunda belirtilmek kaydı ile, sadece yazılı sınav, sadece mülakat veya her ikisi birden yapılabilir ya da sadece belgeler üzerinden de değerlendirilme yapılarak adaylar programa kaydedilebilir. Kayıt hakkını kazanan adayların listesi, EYK kararı ile kesinleşir ve enstitü tarafından ilan edilir. Kazanan adaylar, enstitü tarafından istenen belgeleri akademik takvimde ilan edilen günlerde enstitüye vererek kesin kayıtlarını yaptırırlar. Kayıt işlemlerini süresi içinde yaptırmayan adaylar Üniversite öğrencisi olma hakkından vazgeçmiş sayılır ve herhangi bir hak iddia edemezler. Kesin kayıt yaptırmayan adayların yerine ilan edilen günlerde yedekler başarı sırasına göre kayıtlarını yaptırmaktırlar. Program, Tezli yüksek lisans programı olduğundan öğrencilerin YKS puanları bulunmamaktadır.

##### **43.Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.**

[Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

##### **44.Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış/belgelenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Son beş yılda programa başvuran yatay geçiş, çift anadal veya yandal öğrencisi bulunmamaktadır.

**45. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.**

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar aşağıda listelenmiştir. Değişim programlarından (Farabi, Erasmus, Mevlana vb.) yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

İkili Anlaşmalar

Bulgaristan: South-West University Neofit Rilski

Slovenya: Univerza Na Primorskem

İspanya: Sitat Autònoma de Barcelona

Universidad Catòlica San Antonio (UCAM)

Almanya: MPU Beratung D. H. Oberdorfstr

Fransa: Universite De Nantes UFR Psychologie

Romanya: Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

**46. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendirecek akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.**

Öğretim Elemanı (Akademik Danışman)	Akademik Danışman Olduğu Öğrenci Sayısı
Prof. Dr. Banu İNANÇ	8
Prof. Dr. Ünsal YETİM	9
Dr. Öğr. Üyesi Münir Yalçın ORTAKALE	9
Dr. Öğr. Üyesi Sema BENGİ	7
Dr. Öğr. Üyesi Feyruz USLUOĞLU	8
Dr. Öğr. Üyesi Muazzez Deniz GİRAY	3

**47. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.**

Enstitü öğrencileri, Toros Üniversitesi bünyesindeki sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden yararlanabilmektedir.

**48. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.**

Enstitü öğrencilerine düzenlenen oryantasyon programı, akran destek sistemi, sosyal sorumluluk projeleri, kariyer günleri gibi süreç ve etkinlikler bulunmamaktadır.

**49. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.**

Programda, akademik ve sosyal bağlamda iletişimi sağlamak amacıyla yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemi olarak WhatsApp grupları ve öğrencilerin kurumsal e-postaları kullanılmaktadır. Öğrencilerin okul numarasından oluşan e-posta adresleri kanıt niteliğindedir.

**410. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Psikoloji yüksek lisans programında öğrenci veya bölüm temsilcisi bulunmamaktadır.

**411. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az sekiz ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, yüksek lisans tezi hazırlaması ve jüri önünde savunarak başarılı olması halinde mezuniyet hakkını kazanır.

**4.12. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.**

Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişim sağlandığına dair kanıtlar Mezun Anketleridir. Böylece, her mezun öğrenciden geribildirim alınabilmektedir.

[Psikoloji Yüksek Lisans \(Tezli\) Yeni Mezun Anketi](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mezun Anketi](#)



**Tablo 4.1 Yüksek Lisans Öğrencilerinin Kayıt Oranlarına İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
2022-2023 (Güz-Bahar)	15+15	5	%16,67
2021-2022 (Güz-Bahar)	15+15	12+6=18	%60
2020-2021 (Güz-Bahar)	15+15	14+11=25	%83,33
2019-2020 (Güz-Bahar)	15+15	7	%23,33
2018-2019 (Güz-Bahar)	15+15	2+4=6	%20

**Notlar:**

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

**Tablo 4.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup> , (2)	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2022-2023	--	--	--	--
2021-2022	--	--	--	--
2020-2021	--	--	--	--
2019-2020	--	--	--	--
2018-2019	--	--	--	--

**Notlar:**

(1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

**Tablo 4.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Hazırlık	Öğrenci Sayıları <sup>(3)</sup>		Mezun Sayıları <sup>(3)</sup>
		GÜZ	BAHAR	
2022-2023	--	5	--	4
2021-2022	--	12	6	7
2020-2021	--	14	11	3
2019-2020	--	7	--	14
2018-2019	--	2	4	16

**Notlar:**

(1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

## **Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu**

### **5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) programı kadrosunda; 3 profesör, 2 doçent ve 5 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Programdaki öğretim alanlarının çalışma konuları Psikolojinin farklı alt alanları ile ilişkilidir. Psikoloji Yüksek Lisans programı genel psikoloji konularını içerdiğinden, farklı alt alanlara ilişkin pek çok ders ve bu dersleri veren öğretim elemanları bulunmaktadır.

Bölüm başkanı Prof. Dr. Banu İNANÇ; gelişim, kişilik, aile ve sağlık ile ilişkili konularda uzmanlaşmıştır. ODTÜ Psikoloji lisans mezunu ve University of London yüksek lisans mezunudur. Çukurova Üniversitesi'nde 12 yıl Rektör Yardımcısı olarak görev almıştır. Hem bölüm hem de yüksek lisans derslerini yine bu uzmanlık alanı çevresinde vermektedir. Gelişim I-II ve kişilik Kuramları kitapları ders kitabı olarak okutulmaktadır.

Prof. Dr. Ünsal YETİM, Ege Üniversitesi'nde Sosyal Psikoloji Yüksek Lisans mezunudur. Bölüm ve Yüksek Lisans programında Sosyal Psikoloji alt alanına ilişkin dersler vermektedir. 32 yıldır öğretim elemanı olarak ders vermektedir.

Prof. Dr. Aslan OĞUZ, İstanbul Tıp Fakültesi mezunudur. 52 yıldır hekim olarak görev almaktadır, daha önce çeşitli üniversitelerde Psikiyatri alt alanlarına ilişkin dersler vermiştir.

Doç. Dr. Mehmet BİLGİN, Hacettepe Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans bölümü mezunudur. 28 yıldır Çukurova Üniversitesi Psikolojik danışma ve Rehberlik bölümünde tam zamanlı öğretim elemanıdır. Eğitim, danışma, psikoterapi tekniklerinin teknikleri, araştırma ve araştırma becerilerine ilişkin yayınlar yapmakta ve bu alanlarda çeşitli dersler vermektedir. Psikoloji yüksek lisansı kapsamında terapi tekniklerine ilişkin dersler vermektedir.

Doç. Dr. Tunay KÖKSAL, Ankara Üniversitesi Hukuk lisan mezunudur. 2012 yılından beri Toros Üniversitesi'nde tam zamanlı öğretim elemanıdır. Psikoloji bilim dalının 'Adli Psikoloji' alt alanını tanıtmak üzere yüksek lisans programında ders vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Yalçın ORTAKALE, İstanbul Üniversitesi Psikoloji lisans mezunudur. Başka üniversitede Bölüm başkanlığı da yapmıştır. Alanda daha sıklıkla terapi tekniklerine ilişkin yayınlar yapmaktadır. Bu kapsamda, yüksek lisans programında psikoterapi teknikleri, tekniklerin tanıtılması ve uygulamasına ilişkin dersler vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Sema BENGİ,

Dr. Öğr. Üyesi Muazzez Deniz GİRAY, ODTÜ Psikoloji lisansı mezunudur. Hacettepe Üniversitesi'nde Endüstri Psikolojisi dalında yüksek lisans yapmıştır. Bu programda da 'Endüstri Psikolojisi'ni tanıtmak üzere ders vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Feyruz USLUOĞLU, Mersin Üniversitesi Psikoloji lisansı mezunudur. Psikopatolojinin uygulama alanları ile çalışmaktadır. Yüksek Lisans programında da bu yöntemlerden biri olan 'Kalitatif yöntemler' dersini vermektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Emine Merve KALINLI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunudur. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı alanında uzmandır. 2009 yılından itibaren psikolojinin uygulama alanlarından olan hastane ve kliniklerde çalışmaktadır. Bu programda da çocuk ve psikopatolojiye ilişkin dersler vermektedir.

Öğretim kadrosuna ilişkin detaylar Tablo 5.1 ve 5.2'de gösterilmektedir.

### **5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözetilen yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.**

Programın yürütüldüğü birimde son beş yılda yapılan atama ve yükseltme süreçlerinde kurumun atama ve yükseltme yöntem ve ölçütlerinin nasıl kullanıldığına ilişkin belge şu şekildedir:

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri](#)

### **5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.**

-Toros Üniversitesi bünyesindeki her öğretim elemanının faydalanabileceği teşvik esaslarına ilişkin belge şu şekildedir: [Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik \(BEDEK\)](#)

-Toros Üniversitesi'nin 4 kampüsünde de bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Bu olanaklardan hem öğretim elemanları hem de öğrenciler faydalanabilmektedir.

-Kütüphanenin yaptığı araştırma yapma teknikleri ve dergilere yönelik çalışmalar öğretim elemanları ve öğrencilere fayda sağlamaktadır. Benzer şekilde, kütüphanenin her dönem başında kitap ve dergi isteği talebi, öğretim elemanları ve öğrencilerin açık bilime erişimini kolaylaştırmaktadır.

-Toros Üniversitesi'nde 3 5 yılda bir yapılan Stratejik Plan dahilinde bölümler, 'Eğiticilerin Eğitimi' toplantıları düzenlemektedir. Bu eğitimlerin sayılarını her bölüm kendi kapasitesine göre belirlemektedir. Bu çalışmalar, öğretim elemanlarının kendi mesleki gelişimlerini desteklemekte ve güncel mesleki düzeyi yakalamalarına olanak sağlamaktadır.

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

## Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) Programı

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG (1)	Görev Aldığı Anabilim Dalı	Son Bir Yılda Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu Adı/Saati/Yarıyılı) <sup>(2)</sup>											Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>		
			Program kapsamında verdiği dersler					Program dışında verdiği dersler (ylisans / doktora/ başka programlar)						Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
			Yarıyıl (güz/bahar/yaz)	Ders Kodu	Dersin Adı	Haftalık saati	Toplam	Program	Yarıyıl (güz/bahar/yaz)	Ders Kodu	Dersin Adı	Haftalık saati	Toplam			
Banu İNANÇ	TZ	Psikoloji ABD	Güz+ Bahar	PSİ-501	Psikolojide Araştırma Yöntemleri	3	6	Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY218	Gelişim Psikolojisi II: Okul Çağı ve Ergenlik	3	24			
								Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY426	Sağlık Psikolojisi	3				
								Psikoloji Lisans	2021-22 Güz	PSY213	Gelişim Psikolojisi I: Gelişim ve Erken Çocukluk	3				
								Psikoloji Lisans	2021-22 Güz	PSY309	Gelişim Psikolojisi III: Yetişkinlik ve Yaşlılık	3				
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSY333	Aile Psikolojisi	3				
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSYC213	Gelişim Psikolojisi I: Gelişim ve Erken Çocukluk	3				

								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSYC205	Deneysel Psikoloji: Öğrenme	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSİ-213	Gelişim Psikolojisi I: Bebeklik ve Erken Çocukluk	3			
<b>Ünsal YETİM</b>	TZ	Psikoloji ABD	Bahar	PSİ534	Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler	3	12	Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY202	Sosyal Psikoloji II	3	15		
	TZ	Psikoloji ABD	Güz+ Bahar	PSİ-502	Psikolojide Etik	3		Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY404	Psikolojide Etik	3			
	TZ	Psikoloji ABD	Güz	PSİ-514	Sosyal Psikolojide Temel Konular	3		Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSY201	Sosyal Psikoloji I	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSYC201	Sosyal Psikoloji I	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSİ-201	Sosyal Psikoloji I	3			
<b>Aslan OĞUZ</b>	TZ	Psikoloji ABD	Güz	-	Ego Psikolojisi	3	3	Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSY435	Ego Psikolojisi	3	3		
<b>Feyruz USLUOĞLU</b>	TZ	Psikoloji ABD	Güz/ Bahar	PSİ-511	Kalitatif Yöntemler	3	6	Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY327	Öykü Alma ve Görüşme Becerileri	3	12		
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSY327	Travma Psikolojisi	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSY447	Kalitatif Yöntemler	3			
								Alandışı Seçmeli	2022-23 Güz	PSİ-101	Psikolojiye Giriş I	3			
<b>Emine Merve KALINLI</b>	TZ	Psikoloji ABD	Güz+ Bahar	PSİ-519	Nörogelişimsel Bozukluklar	3	6	Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY324	Çocukta Uyum ve Davranış Bozuklukları	3	18		
								Psikoloji Lisans	2021-22	PSY436	Özel Gereksinimli	3			

								Lisans	Bahar		Bireyler				
								Alandışı Seçmeli	2021-22 Bahar	PSY482	Teknoloji Bağımlılığı	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSİ-221	Genel Fizyoloji	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSYC221	Genel Fizyoloji	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSY221	Genel Fizyoloji	3			
<b>Mehmet BİLGİN</b>	EG	Psikoloji ABD	Güz	PSİ-508	Bilişsel Davranışçı Terapi	3	6	Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY310	Psikolojik Testler	3	15		
	EG	Psikoloji ABD	Bahar	PSİ-512	Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri	3		Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY112	Araştırma Yöntemleri II	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSİ-103	Araştırma Yöntemleri I	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSY 311	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	3			
								Psikoloji Lisans	2022-23 Güz	PSY103	Araştırma Yöntemleri I	3			
<b>Tunay KÖKSAL</b>	TZ	MYO-Adalet	Güz/Bahar	PSİ-518	Adli Psikoloji	3	3	Psikoloji Lisans	2021-22 Bahar	PSY446	Adli Psikoloji				

**Notlar:**

**Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) Program**

Öğretim Elemanının Adı <sup>(1)</sup>	Unvanı	TZ YZ E G (2 )	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Özel Kuruluş	Öğretim Deneyimi	Bu urumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Kamu/Özel Kuruluşlara Verilen
Banu İNANÇ	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Çukurova Üniversitesi (1978)	44	44	9	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Ünsal YETİM	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Mersin Üniversitesi (1991)	31	32	2	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Aslan OĞUZ	Prof. Dr.	TZ	Tıpta Uzmanlık	Ege Üniversitesi (1978)	52	40	6	Yok	Yüksek	Yok
Yalçın ORTAKALE	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Bütünleşik Doktora	Çukurova Üniversitesi (2008)	50	19	8	Yüksek	Yüksek	Yok
Sema BENĞİ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Çukurova Üniversitesi (2002)	30	9	8	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Muazzez Deniz GİRAY	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi (2010)	1	20	1	Yüksek	Yüksek	Yok
Feyruz USLUOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Çukurova Üniversitesi (2018)	12	3	3	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Emine Merve KALINLI	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Mersin Üniversitesi (2017)	13	1	1	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Mehmet BİLGİN	Doç. Dr.	EG	Doktora	Çukurova Üniversitesi (1996)	-	28	7	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Tunay KÖKSAL	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi (2001)	-	27	6	Yok	Yok	Yüksek

**Notlar:**

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satırlar kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli.
- (3) Etkinlik düzeyi son üç yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

## **Ölçüt 6. Altyapı ve Olanaklar**

**6.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.**

Psikoloji Yüksek lisans (Tezli) programının derslerinin yürütüldüğü Bahçelievler Kampüsünde B108 nolu derslik Psikoloji sınıfıdır. Grup ve terapiye ilişkin uygulama dersleri bu sınıfta yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, 20 kişilik bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

**6.2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.**

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarı her kampüste bulunmaktadır. Enstitünün bağlı olduğu kampüs 45 Evler Kampüsü'dür, öğrenciler her kampüsteki bilgisayar laboratuvarından randevulu şekilde faydalanabilmektedir. Kütüphanenin belirli aralıklarla düzenlediği eğitimlerle web tabanlıları kullanımı anlatılmaktadır ve yine belirli aralıklarla üniversitenin tüm bölümlerine kitap/veri tabanı talepleri sorulmaktadır.

**6.3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.**

Toros Üniversitesi'nin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri/davetler Toros Kolejine bağlı Toros Sports Center'da gerçekleşmektedir.

**6.4. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.**

Üniversite bünyesinde Engelli Öğrenciler Birimi bulunmaktadır. Her yeni dönemde öğrencilerin ihtiyaçları gözetilmekte, ders ve sınav dönemindeki ihtiyaçlarına dair dilekçe istenmektedir. Dilekçeler ve komisyon kararları kanıt niteliğindedir. Psikoloji yüksek lisans programı kapsamında engelli öğrenci olmadığından kanıt niteliğinde belge bulunmamaktadır.

**6.5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.**

Öğretim elemanları, ofislerini ortaklı kullanmaktadır. Akademik faaliyetlerini gerçekleştirirken Danışma saatlerinin belirlenmesinde bu durum göz önünde bulundurulmaktadır.

## **Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Mali Kaynaklar**

**7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.**

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak, Toros Üniversitesi Mali İşler Birimi tarafından yürütülmektedir.

**7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.**

Programa özgü gereksinimleri (teknik gezi-gözlem, staj anlaşmaları vb.) karşılayan kurumsal hizmetlerin varlığı ve etkinliği belgeler bulunmamaktadır.



**Tablo 7.1 Harcamalar**

[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri <sup>(1)</sup>				
Seyahat Giderleri				
Hizmet Alımları				
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları				
Demirbaş Alımları <sup>(2)</sup>				
Yapı ve Tesisler <sup>(3)</sup>				
Küçük Bakım/Onarım				
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları				
Muhtelif Araştırma Yayın				
Diğer <sup>(4)</sup>				

**Notlar:**

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemedir.

## **Ölçüt 8. Kurumsal Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri**

**8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Psikoloji Yüksek lisans (Tezli) programının bağlı olduğu Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün organizasyon şeması Tablo II-1de gösterilmiştir. İş akışları ise şu şekildedir: [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü-İş Akışları](#)

## **Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme**

**9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.**

Psikoloji Yüksek lisans programında derslerin belirlenmesi ve mezun öğrencilerin yeterli donanıma sahip olması için her yıl iki kere ders planları için toplantı yapılmakta ve ders havuzu bu şekilde belirlenmektedir. Bu aşama PUKÖ döngüsünün 'Planlama' ve 'Uygulama' aşamasına örnek verilebilmektedir. Bu derslere katılan öğrenci sayısı, ders sonundaki başarı notları ise Kontrol Etme aşamasına örnek teşkil edebilir. Ancak, sözel geribildirim yanı sıra somut verilere ihtiyaç duyulmaktadır. Yapılan Mezun Anketi'nin güncellenmesi ve sürekliliği 'Önleme' aşaması için gereklidir. Bu amaçla, analizi yapılan ve kapsamı sağlayacak bir 'Mezun Anketi'nin programın devamlılığında katkısı olacağı düşünülmektedir.

## Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

### I.1 Ders İzlenceleri

PSİ-501	<a href="#">Psikolojide Araştırma Yöntemleri</a>
PSİ-502	<a href="#">Psikolojide Etik</a>
PSİ-503	<a href="#">Psikolojide İstatistiksel Yöntemler</a>
PSİ-504	Sağlık Psikolojisi*
PSİ-505	İleri Psikopatoloji*
PSİ-506	Grupla Psikolojik Danışma I*
PSİ-507	Grupla Psikolojik Danışma II*
PSİ-508	<a href="#">Bilişsel Davranışçı Terapi</a>
PSİ-509	Terapide Yeni Ufuklar: Kısa Psikoterapiler*
PSİ-510	Psikodinamik Terapi Kuramları ve Teknikleri*
PSİ-511	<a href="#">Kalitatif Yöntemler</a>
PSİ-512	Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri*
PSİ-513	Benlik Psikolojisi*
PSİ-514	<a href="#">Sosyal Psikolojide Temel Konular</a>
PSİ-515	Sosyal Kimlik ve Gruplar Arası Süreçler*
PSİ-516	Toplumsal Zihin Sağlığı ve Topluluk Psikolojisi*
PSİ-517	Çocuklukta Uyum ve Davranış Bozuklukları*
PSİ-518	<a href="#">Adli Psikoloji</a>
PSİ-519	<a href="#">Nörogelişimsel Bozukluklar</a>
PSİ-520	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular*
PSİ-521	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi I*
PSİ-522	Akılcı Duygusal Davranışsal Terapi II: Bireysel ve Grupla Uygulamaları*
PSİ-523	<a href="#">Ego Psikolojisi</a>
PSİ-598	<a href="#">Seminer</a>
PSİ-599	<a href="#">Tez Çalışması</a>
<i>*Dersler henüz açılmadığı veya sistemde güncellenmediği için Bologna Bilgi Paketinde yer almamaktadır.</i>	

### I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

[Prof. Dr. Banu İNANÇ](#)

[Prof. Dr. Ünsal YETİM](#)

[Prof. Dr. Aslan OĞUZ](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Münir Yalçın ORTAKALE](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Feyruz USLUOĞLU](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Sema BENGİ](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Muazzez Deniz GİRAY](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Ece BÜLBÜL](#)

[Dr. Öğretim Üyesi Emine Merve KALINLI](#)

[Arş. Gör. Petek BİLİM](#)

[Arş. Gör. Begüm ESER](#)

[Arş. Gör. Behiye ŞAHİN](#)

[Arş. Gör. Resul ÇAKIR](#)

### **I.3 Donanım**

45 Evler Kampüsünde 1 laboratuvar ve 20 bilgisayar

Bahçelievler Kampüsünde 1 laboratuvar ve 20 bilgisayar

Uray Kampüsünde 2 laboratuvar ve 40 bilgisayar

Mezitli Kampüsünde 3 laboratuvar ve 60 bilgisayar

Üniversite kütüphanesinde 8 bilgisayar

### **I.4 Diğer Bilgiler**

## Ek II – Kurum Profili

### II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Prof. Dr. Ömer ARIÖZ, Rektör

Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU, Rektör Yardımcısı, Mühendislik Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Ünsal YETİM, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Erkin ERTEN, Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Fügen ÖZCANARSLAN, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU, Üye

Prof. Dr. Mustafa Şahap AKSAN, Üye

Prof. Dr. Köksal HAZIR, Üye

### Öz görev

Akademik Mükemmeliyet ve Akademik Etki

Yüksek kalitede eğitim ve araştırma

Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim

Yaratıcılık ve yenilikçilik

Geleceğe odaklanma

Kapsayıcılık, Çeşitlilik, Dürüstlük ve Açıklık

Hoşgörü ve fikirlerin serbest değişimi

Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük

Her bireyin yeteneğine ve bakış açısına saygı

Akademik özgürlük ve sorumluluğa

Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı

Paylaşılan yönetim

Etkin Yönetim

Vizyoner liderlik ve çeviklik

Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme

Sürdürülebilir üretkenlik

Örgütsel ve bireysel öğrenme

Güçlü altyapı ve sistemler

### II.2 Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne İlişkin Bilgiler

#### Genel Bilgi

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Köksal HAZIR

Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVGAT

Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Emre KANKAYA

Psikoloji Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Banu İNANÇ

İşletme Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mert AKTAŞ

Uluslararası Finans ve Bankacılık Anabilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ

Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ

Mühendislik ve Teknoloji Anabilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU

Mimarlık Anabilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV  
Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU  
Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Betül Gülşen ATALAY  
Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Abdullah ÇALIŞKAN  
Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sera Yeşim AKSAN

### Enstitünün Öz Görevi

- Kaliteli insan gücü yetiştirmek,
- Bilimsel çalışma ve araştırma kadroları oluşturmak,
- Kadro niteliğinde uluslararası standartları yakalamak,
- Lisansüstü eğitim kalitesinin yükseltilmesi,
- Lisansüstü Eğitim programlarını arttırmak,
- Eğitim ve öğretim fırsatlarını erişilebilir kılmak

### Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde Bulunan Programlar ve Verilen Dereceler

BÖLÜMLER	TEZLİ YÜKSEK LİSANS	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
PSİKOLOJİ	X		
SAĞLIK YÖNETİMİ	X	X	
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		X	
ULUSLARASI TİCARET VE LOJİSTİK	X	X	
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	X		
MİMARLIK			
MÜHENDİSLİK VE TEKNOLOJİ YÖNETİMİ		X	
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	X		
BESLENME VE DİYETETİK	X		
UYGULAMALI DİL BİLİMİ	X		
GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİK YÖNETİMİ	X		
İŞLETME	X	X	X
İŞLETME EKONOMİSİ		X	

### Yöneticilere İlişkin Bilgiler

[Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Köksal HAZIR](#)

[Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVGAT](#)

[Enstitü Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Emre KANKAYA](#)

### Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirmesi yapılan Psikoloji Yüksek Lisans (Tezli) programa katkıda bulunan öğretim elemanları şu şekildedir:

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Adalet bölümünden Doç. Dr. Tunay KÖKSAL, psi-518 Adli Psikoloji dersi ile programa katkı sağlamaktadır.

Çukurova Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik bölümünden Doç. Dr. Mehmet BİLGİN, Güz döneminde açılan PSİ-508 Bilişsel Davranışçı Terapi ve PSİ-512 Çocuk ve Ergen Terapi Teknikleri dersleri ile katkı sağlamaktadır.

### **II.3 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi**

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikalara ilişkin yayımlanmış politikalar bulunmamaktadır.

**Tablo II-1 Enstitü Organizasyon Şeması**

